

表1

No.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1) 自分にとっての価値	(2) 自分の得たもの	(3) 授業の良い点	(4) 授業の悪い点	左のアイデア
1	3	3	3	3	3	3	答えを求めるために他人と協働して考えることは、自分を成長させるため、あるいは他人を成長させるために、価値を発揮すると思う。	"理解"しようとする力、課題解決能力を得ました。少しだけです。	普段関わりの少ない人とコミュニケーションをとることができる点。	周囲に気遣えない人の集団は、周囲に気遣おうとしている人に悪影響を与えてしまう点。	現時点では結果が出そうなアイデアがありません。
2	2	3	4	2	0	1	周りに教えてもらって、少し理解できた。	(未記入)	(未記入)	(未記入)	(未記入)
3	3	3	3	4	3	2	「わからない」ってはっきり言えるきっかけになった。	協力しようとする意識。	わからないところを共有できる。	(なし)	(なし)
4	2	4	3	3	3	2	とくに。	忍耐力。嫌なことをする。	耐える力がついた。	人に聞きにくい。	わからん。
5	3	3	3	2	3	2	自分で考えようとするようになった。	友達と協力をして、1つの課題に取り組むこと。	説明する力がつくという点。	難しく教科書を見てもわからない。	できている人に聞きに行く。
6	3	3	3	2	3	2	協働の難しさを知った。	人に説明する力。	自分以外の人と活動できる、相談等。	「やらない」ということもできる。	周りの人のアプローチ。
7	3	3	2	3	2	2	話し合えた。	話す力。	話せた	答えがない。	答えを探す。
8	3	2	3	4	2	1	みんなと協力する大切さを教えてくれた	共有することのメリット	他の人と話すことで理解できるところ	(なし)	(なし)
9	3	3	3	4	1	2	自分たちでやることに意味があったと思う。	自分たちでやることを得た。	自分たちでやること。	(なし)	(なし)
10	1	1	1	2	1	1	(なし)	(なし)	(なし)	難しい	最後の5分間に教えて欲しかった。
11	3	3	3	2	3	3	(未記入)	(未記入)	(未記入)	(未記入)	プリントばかりだと眠くなるので映像がもっと欲しかった。
12	3	1	4	1	1	1	受験に必要なかもしれない。	(なし)	人と協力できる。	確実な正解がわからない。	あとで答えをまとめて配布してほしい。
13	3	3	2	1	1	4	先生に頼らないこと。	自分で考える力。	先生に頼らないこと。	わからないところが多過ぎてに聞きづらい。	先生や塾の活用(先生;言葉がきつい、怖いけど)
14	3	3	2	2	2	2	単語だけを覚えたい。	生物の知識。	人と関わること。	やらない人がいること。	(未記入)
15	3	3	3	3	1	2	受験に必要なかもしれない生物の知識を増やせた	生物の知識。	自由に話したい人と話せる。	やる気に差が出ている。テストの点にも差が出る。	(未記入)
16	4	4	4	3	3	3	人に相談を積極的にすることができるようになった。みんなで共有しながらできることに価値があると思った。	人に相談することができるから、たくさんの人と関わることもできた。	お互い説明し合うことで、お互いの理解を深めることができた。	わからないのに、人に聞く勇気がなくて、中々聞けないことがある人がいる。自分もその一人でした。「こんなこともわからないの〜?」と馬鹿にされそうで怖かった。自分の気持ちの問題かもしれませんが。	わからないヒトの方から聞きに行くことも大切だけど。わかる人の方から積極的に教えにいてあげられるといいと思います。(できれば小声で…)
17	2	3	2	2	1	2	(未記入)	教えあうこと	(未記入)	(未記入)	(未記入)
18	3	3	3	2	1	2	自分の生命活動について学ぶ事ができた	皆で協力し合ってやるという点で共有する力が身についた。	皆で協力し合ってやるという点で、共有する力が身についた。	私語が多くなってしまふ点。	やったものを提出させる。
19	3	3	3	3	3	2	日常生活に絡んでる事も多くて、面白いと思った。	人に聞けるようになった。	自分のペースで。全然分からん!てまま進むことが少なかった。	本当にあってるかどうか、十分であるかが、あんまりわからない。	(未記入)

No.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1) 自分にとっての価値	(2) 自分の得たもの	(3) 授業の良い点	(4) 授業の悪い点	左のアイデア
20	1	1	1	2	1	1	(なし)	(なし)	(なし)	なまけてしまう。	注意し合う。
21	2	3	3	3	1	2	(未記入)	(未記入)	協力して行う	自分たちで活動するため、寝てしまうことがある	積極的にグループで話し合う
22	3	3	3	4	2	2	自分の体の中でどんなことが行われているのか、知る機会でもあったし、知ることができた。	自分の体についての知識。	互いに教え合い、高め合えるところ(←できなかった)	(なし)	(なし)
23	3	3	3	3	3	1	受け身の授業でないから自分で「考える・きく」ことができる。	自分、または自分たちで考える力。	生徒たち自身が授業を作っていく点。	生徒に任せ過ぎると、めりはりがつかないときがある。	先生が適当に介入する。
24	1	1	2	1	1	1	(なし)	(なし)	協力する大切さ。	やる人とやらない人の温度差。	(未記入)
25	1	1	1	4	4	4	(なし)	(なし)	(なし)	(なし)	(なし)
26	4	4	3	4	1	1	初めて知ることが多かった。	協力するということがわかった。	協力するということ。	(なし)	(なし)
27	4	4	4	1	2	2	理解することの楽しさを知った。	理解することの楽しさを知った。	自由なところ。	自由すぎてやらない人が出てくる。	本人次第。
28	4	4	4	4	3	1	今までとは違う授業だった	仲間と協力する力	ある意味、先生が投げやりなところ	(なし)	(なし)
29	2	1	2	2	2	3	(未記入)	(なし)	(未記入)	(未記入)	(未記入)
30	4	4	4	4	0	0	(未記入)	(未記入)	(未記入)	(なし)	(なし)
31	3	3	4	2	3	2	自分で考えることで思考力がついた	考える力、協力を頼む力	自分たちで進める	やっている人とやってない人が出てくる	グループをつくって、5時間に1回とか、そのグループで確認する。
32	4	4	3	3	3	1	(未記入)	(未記入)	(未記入)	勉強する人としらない人の差がすごい	アイデアが出てこない
33	3	1	2	1	1	2	自分たちの体の中のことを知れた。	(なし)	他の人と考えることはできた	途中、号令がなかった。	号令は毎回やる。
33	3	3	1	2	1	2	教え合う授業の良さを知ることができた。	生物の知識。	(なし)	勉強する人が減る。	わからない。
34	1	1	1	4	1	4	(なし)	(なし)	(なし)	(なし)	(なし)
35	2	3	4	4	1	1	自分から学ぶことの価値	教えてくれる友達	わからないところを素直にわからないと言えるところ	(なし)	(なし)
36	1	1	4	1	1	1	(なし)	(なし)	なんでもしていい点	プリントの答えがわからなかった。	最後に解答を配る。
37	2	2	2	2	1	1	授業を聞くわけじゃないから、自主性が求められるため、自分で動く力が少しついた。	生物のこと	話し合える	勉強しない人はしない	(未記入)
38	2	2	2	2	2	2	一緒に教え合うという大変はできたかなと思います。	ちょっとは説明力が上がったかなと思います。	生徒が自由にできるのはよいと思います。	間違った理解のままテストを受けてしまうので、答えを教えて欲しかったです。	答えというか、説明をしてください。
39	4	4	4	4	3	1	人と協力してやることで、楽しくできた。	話し合いながらやることで、仲良くなった。継続的にやることのできることを知った。	時間の使い方を自分たちで考えることができる場所。	(なし)	(なし)
40	4	4	4	1	4	1	自分でわからないところを解決する力を得たこと。時運の理解が深まるまでやり抜く力を得たこと。	前の回答のもの、助けたり、助けてもらったりすること。人の点数が上がって感じる嬉しさ。	自分のペースで進められる。	うるさい。やってる人とやってない人の差が激しい。	最初の15分は静かに一人で解く。あとの時間はわからんところを教え合う。

No.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(1) 自分にとっての価値	(2) 自分の得たもの	(3) 授業の良い点	(4) 授業の悪い点	左のアイデア
41	4	4	4	4	4	1	“生物基礎”の知識はもちろんだが、“集団”としての意識も学んだ。	協調性、人に教える方法。	自分のペースでできる。	(なし)	(なし)
42	2	2	3	1	1	1	しっかり勉強せずに友達とばかりしゃべってしまった。	しっかり友達と問題を解かないとついていけなくなるから、しっかりみんなで問題を解く。	みんなで教えるから発言が多くなる。	やらない人が出てきたから。	みんなで声をかけあって友達を奮い立たせる。
43	1	1	2	4	1	2	(なし)	(なし)	友達とコミュニケーションができる。	(なし)	(なし)
44	3	3	4	2	1	1	自分たちで授業を進めて答えを出す方法を知ることができた。	自分たちで課題を解決する能力。	自分たちで考えるから内容が頭に入りやすい。	授業をやる人とやらない人に分かれて、授業をやらない人はどんどんわからなくなっていく。	皆で協力する。
45	3	4	4	2	2	2	(未記入)	(未記入)	フリーランスに授業を進めれるところ。	学年末テストの60点以上合格。	そもそも合格ラインを設定しない。
46	4	4	4	1	3	1	友達と一緒に協力することを学んだという点では価値があった。	友達とやると楽しいという実感を得た。	グループやペアで、みんなで高め合うところ。	前問で言ったように、みんなで高め合うことは大切だけど、実際にそれができなかった。	周りの人が声をかける。
47	3	3	3	2	3	1	人を巻き込む力・自分からやる力を得ることができた。だからこれはすごく貴重な経験。	自分からやる姿勢。	自分からやらなきゃいけない点。	やっぱりどうしてもやる気のある人・ない人でわかれてしまう。	(未記入)
48	2	2	1	3	2	1	みんなで協力することができた。	自分で考える力。	(なし)	難しかった。	みんなで考える。
49	3	3	2	2	3	2	(未記入)	(未記入)	(未記入)	(未記入)	(未記入)
50	3	3	2	1	2	1	友達と教え合うことで、結構、頭に入ることがわかった。	生物の知識。	(未記入)	先生の話が長いし、早口なところ。しゃべっているだけの人もいるところ。全員が間違えて覚えていたら意味がないところ。	一番伝えたいことだけ簡潔に伝えて欲しいです。
51	4	3	4	4	3	1	生物を知れた。	基礎知識。	協力できる。	(なし)	(なし)
52	3	3	3	3	2	2	人間の多様性を知ることができた。	生物に関する知識。	自分のペースで進められるところ。	課題の答えがすぐには示されない。	忘れないうちに示して欲しい。
53	4	4	4	4	4	1	協働する意味	協働していくことの大切さを学んだ	話し合いがしやすい	(なし)	(なし)
54	4	4	4	3	3	2	友達同士で助け合う価値。	怪我をした時の体の仕組みがわかった。	わからない時にすぐに聞ける点。	サボろうと思えば、サボれる点。	再テストをすることの大変さを理解すること。

No.	(5)良かった取り組み	(6)問題ある取り組み	(7)新1年生へのアドバイス
1	普段話したことの無い人に自分の考えを伝えることができた。	(未記入)	"考える"ことと、"勇氣"をもつことが大切だと思う。
2	(未記入)	意欲がなかったから。	(未記入)
3	必ず誰かとテスト前に総復習した。	質問する人たちが同じになっていた。	自分だけでは解決できない問題にぶつかったとき、「わからない」「教えて」って素直に言えるようになることが、この授業の鍵だと思います。
4	寝て静かだった。	寝てた。	テストが1年の2学期の全てが含まれるからちゃんと理解しての方がいい。追試、まじ難しい！やらんと後悔する。100%！めんどいと思うけどがんばれ！Fight！
5	理解しようとした点。	わからないとき、そのままにしていたこと。	友達と協力することは大事だから、協力して課題を取り組んだ方がよい。
6	自分なりにまとめて、人に説明できた。	他人は他人という考えが抜けなかった。	中学までと違う授業スタイルや、話したことがない人だらの中始まるこの授業は、とまどうこともあると思います。だけど、この授業は積極的に動けば動くほど、自分にない考えや視点が自分に取り入れられると思います。自分にはできなかったけど、ぜひ頑張ってください。
7	最後に理解しようと頑張った。	頭の中の言葉を文にできない。	難しいけど頑張れ!!
8	最小、みんなと協力できた	寝てしまうこと。	(未記入)
9	(なし)	あまりやっていなかった。	がんばってください。
10	(なし)	なにもしていない。	勉強がんばれ。
11	(未記入)	(未記入)	1人で悩まず周りのみんなに「助けて」「教えて」と言うことが大切!!
12	(なし)	あまり協力できなかった。	無駄な話ばかりをしていると時間がなくなる。
13	(なし)	(なし)	後になればなるほど大変になってくるので、わからないところを溜めないように!!
14	たまに人に聞く。	結構違うことをしていた。	がんばれ～
15	(未記入)	他の人とあまり話さなかった。	生物の授業は真面目にやる人とやらない人で、最後の学年末テストに大きく差が出るので、みんなで生物についての話し合いをして、それぞれが高め合えるようにがんばって下さい。
16	最初と比べて人に教えてもらって離、人に教えてあげたりできるようになった。	たまに寝てしまっていたこと。	この授業では、ただ内容を理解するだけでなく、わからない人に教えてあげること等も大切です。自分のことばかりでなく、周りの人にも気を配って毎回実りある授業にしてください。(注)間違っても授業中に寝ないように(笑)
17	(なし)	(未記入)	(未記入)
18	(なし)	授業の中で理解しようとしなかった。	1人じゃ理解できないから周りで協力して解決することによって、理解力が深められる。文字ではなく、図とかイラストにしてみるとわかりやすかったりする。
19	一人で悩まなかったこと。	特定の人にしか聞けなかった。	(未記入)

No.	(5)良かった取り組み	(6)問題ある取り組み	(7)新1年生へのアドバイス
20	(なし)	なまけていた。	怠けずにやる。
21	(なし)	わからないことがあったとき、自分からなかなか聞きに行かない	積極的に自分から進んで行動する！わからないことは放っておかない。
22	少しだけ人に教えることができた。	積極的になれなかった。	恥ずかしがらずに助けを求めよ！
23	わからないところを友達に聞きに行けた点。	いつも決めた人のところしか行っていなかった。	自分らに任されているところが多いと思うので、自分でめりはりつけてやるのが大事だと思う。
24	(なし)	やるうとしなかった。	やる時にやっておかないと後々、めっちゃ後悔します。頑張ってください。
25	過去問を解いた。	(なし)	がんばれー
26	(なし)	授業中にもっとしっかり勉強すればよかった。	(未記入)
27	授業<テスト週間	授業中 生物×	中途半端が1番× やらんならやらんでいい～
28	途中から真面目にできた	真面目にやっていない日が多かった	意外とちょろいぜ！
29	(未記入)	(未記入)	プリント大切
30	(未記入)	(未記入)	授業でわかる人に聞いたり、文章にして人に説明したりすれば、自然と力が身につく。
31	わからんところをきいたり、わかるところを教えた。	やっている人だけに頼った。	わからないときは、友達にどんどんきいたらいい！
32	人と協力してできる	理解が浅いことと、テストでしっかりまとめて説明することができない。	友達と協力して、真面目に取り組んだ方がいい。
33	(なし)	人に教えたり、人から聞いたりすることができなかった。	最後のテストで困るから、勉強した方がいい。
33	(なし)	授業の特色を生かしきれなかった。	勉強するかしないかを自分で決めやすいところが怖い。
34	(なし)	(なし)	がんばれ
35	(なし)	やる気が続かない	再テストがんばれ
36	(なし)	テスト前だけちゃんと生物をやって、それ以外は違うことをしてた。	内容を理解してないままほっとくと学年末テストとかで困るから、ちゃんとした方がいい。
37	(なし)	勉強しない人はしない。答えがない。	助け合ってがんばろう！
38	教え合えたことです。	時々、やる気が出ず、ぼーっとしてしまったことです。	(未記入)
39	周り友達と一緒にわからないところをやった。友達に教えることができた。	集中しない時が時々あった。	(未記入)
40	人に教えることができた。	決まった人にしか、教えられなかった。	生物は、積み重ねといろいろな物事を関連付けるのが大切だから、ある程度はさぼらずにやっとかないと、3学期の学年末で大変な思いをします。部活にも出れなくなります。

No.	(5)良かった取り組み	(6)問題ある取り組み	(7)新1年生へのアドバイス
41	授業以外でほとんど勉強しなくても大丈夫だった。	+αで問題集などに触れなかった。	授業を大事にしましょう。基本的にべ今日は、予習より復習が大事といいますが、生物基礎に関しては予習するメリットがとても大きいので、軽く目を通してから授業に臨むのが吉。
42	(なし)	積極的に友達を誘い、やればよかった。	積極的に話し合いに入る。
43	(なし)	友達と授業に関係ないことを話していた。	友達と助け合って授業をしてください。
44	(なし)	授業をしっかり集中してやらなかった。	毎回の授業を集中してやる。
45	友達に教えてもらった。	よく寝てた。	授業中はサボっていると後々とても苦労するよ!!
46	留学生の子とも一緒に生物の勉強が教え合えたこと。	少し雑談が多すぎた。	友達と一緒に協力したら、どんな難しい問題でもちゃんとわかるようになる!!
47	やるときはやる。やる気のないときはやらない。これがはっきりしていた。	やっている人がいる中、うるさくしゃべってしまった。	きっと最初はとまどるだろうね。怒りも出るし、やりたくなるだろうね。でも、そういう自分を押しつぶして、たまには頑張ってみて!!そして最後には最高なものが待ってるから。
48	時運で考えようとした。	集中していないときがあった。	がんばってほしい。
49	(未記入)	(未記入)	最初は点数取れなくても学年末で点数を取ればOKです。なんせ、生物は、学年末の結果でしか成績をつけないから。先生の授業はちょっと変わっていますが、頑張ってください!
50	(未記入)	たまに寝ていたこと。	生物は定期テストごとに範囲が広がるから、こまめに復習したら良いと思います。
51	人に教えた。	雑談が多かった。	生物は積み重ねだから、しっかりと基礎を完成させるべき。
52	他人に教える活動が少しできた。	気分で取り組みを怠ることがあった。	授業の主役を担うのは、自分自身です。努力次第で良い結果を招くでしょう。
53	積極的に人に聞いた点	もっとたくさんの人と協働していけばよかった。	わからないなら「わからない!」と、はっきりと人に伝えて、たくさんの人と協働してほしい。
54	友達に教えることができた。	たまに雑談をしてしまった。	再テストは部活や他のことにとても影響するので、きちんと勉強し、暗記ではなく、理解して覚えることが大切です。