

生物基礎・到達度調査 単元「タンパク質の合成」(プリント04・05)

1年( )組( )番 氏名( )

次の問いに答えてください。ただし、各学期や学年の評定算出に用いませんので、ありのままを書いてください。

(A) 「細胞」「活動」「生物が生きている」という言葉や表現を使って、「タンパク質」のことを説明してください。

自分で考えて作った説明(のみ)

(B) 「アミノ酸」という言葉を使って、「タンパク質」のことを説明してください。

自分で考えて作った説明(のみ)

(C) 私たちが食べているものに含まれる栄養素としての「タンパク質」と、細胞ではたらく「タンパク質」とのつながりについて、「mRNA」「塩基配列」という言葉を使って説明してください。

自分で考えて作った説明

他の人と相談して作ったより良いと思う説明

(D) あるタンパク質を合成するためのmRNAの塩基配列がわかっています。そのタンパク質のアミノ酸の並び方は「どのように」求めますか。その手順(やり方)を説明してください。

なお、開始コドンはAUGで、終止コドンはUAA・UGA・UAGの3つのうちのいずれかです。

自分で考えて作った説明

他の人と相談して作ったより良いと思う説明

## 単元「タンパク質合成」(プリント04・05) 振り返りカード

- ・返却を希望する人は、右上の枠に自分のものとわかる印を付けてください →→→
- ・書いてもらったことはクラスで集約して全体に伝えます



(1) 授業の目標を達成できましたか? できたものに  を入れてください。

04タンパク質の作り方(1)     (1)     (2)     課題1     課題2     課題3

(2) 「自分で考えて作った説明」に、これでよい!という、自信はありましたか?

- A 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった    あてはまる数値を○で囲ってください  
B 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった  
C 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった  
D 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった

(3) 「04 タンパク質の作り方(1)・05 タンパク質の作り方(2)」の授業では、「集団での活動の時間」でどのように学んでいましたか? やっていたことを書いてください。

(4) 今回よりもっと自信をもって答えられるようになるためには、授業中にどのようなことをしていけばよいでしょうか。 考えていることを書いてください。

(5) 「他の人と相談して作ったより良いと思う説明」に、これでよい!という、自信はありますか?

- C 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった    あてはまる数値を○で囲ってください  
D 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった

(6) この「相談して作る」時間に、どんなことをしていましたか? していたことを書いてください。

(7) 自分とクラスの他の人たち全員が、自信をもって答えられるようになる(背後に誰も取り残さない No one will be left behind.) ためには、次の単元ではどのようなことを大切にしていこうと考えていますか? 考えを書いてください。

(8) この単元の授業を始める前と、この単元の授業を終えた後とを比べ、自分自身にどのような変化があったと思いますか。気づいたことをできるだけ多く書き出してください。