

生物基礎・到達度調査 単元「DNAの作り方・分け方」(プリント07)

1年()組()番 氏名()

次の問いに答えてください。ただし、各学期や学年の評定算出に用いませので、ありのままを書いてください。

(A) 「細胞」「活動」「生物が生きている」「アミノ酸」「消化」「mRNAの塩基配列」という言葉や表現を使って、「タンパク質」のことを説明してください。

自分で考えて作った説明(のみ)

(B) DNAとmRNAの作り方の違いを、「mRNAの材料となるヌクレオチド」「DNAの材料となるヌクレオチド」「リン酸と糖(リボース)」「全部」「必要な一部」「細胞分裂」「タンパク質合成」という言葉を使って説明してください。

自分で考えて作った説明

他の人と相談して作ったより良いと思う説明

(C) 作ったDNAはその後どうなるのかについて、「細胞分裂」「塩基配列」「新しい細胞」という語を用いて、説明してください。

自分で考えて作った説明

他の人と相談して作ったより良いと思う説明

(D) ある人の始まりである1個の細胞「受精卵」に含まれるDNAと、その人の体を構成する数十兆の細胞に含まれるDNAには、どのような関係があるか、「細胞分裂」「塩基配列」という語を用いて、説明してください。

自分で考えて作った説明

他の人と相談して作ったより良いと思う説明

単元「DNAの作り方・分け方」(プリント07) 振り返りカード

- ・返却を希望する人は、右上の枠に自分のものとわかる印を付けてください →→→→→→→
- ・書いてもらったことはクラスで集約して全体に伝えます



(1) 「授業の目標」にある次の項目を理解できましたか？ できたものに を入れてください。

07 DNAの作り方・分け方 A B C 解説1 解説2

(2) 「自分で考えて作った説明」に、これでよい！という、自信はありましたか？

- (A) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった あてはまる数値を○で囲ってください
- (B) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった
- (C) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった
- (D) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった

(3) 「07 DNAの作り方・分け方」の授業では、「活動」の時間(35分~40分)でどのように学んでいましたか？ やっていたことを書いてください。

(4) 今回よりもっと自信をもって答えられるようになるためには、授業中にどのようなことをしていけばよいでしょうか。 考えていることを書いてください。

(5) 「他の人と相談して作ったより良いと思う説明」に、これでよい！という、自信はありますか？

- (B) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった あてはまる数値を○で囲ってください
- (C) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった
- (D) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった

(6) 自分とクラスの他の人たち全員が、自信をもって答えられるようになる(背後に誰も取り残さない No one will be left behind.) ためには、次の単元ではどのようなことを大切にしていこうと考えていますか？ 考えを書いてください。

(7) この単元の授業を始める前と、この単元の授業を終えた後を比べ、自分自身にどのような変化があったと思いますか。気づいたことをできるだけ多く書き出してください。

(8) 現段階で、授業担当者への注文や要望、批判や提案があれば、遠慮なく書いてください。