

生物基礎・到達度調査 単元「DNAの情報の使い分け」(プリント08)

1年()組()番 氏名()

次の問いに答えてください。ただし、各学期や学年の評定算出に用いませので、ありのままを書いてください。

(A) 「細胞」「活動」「生物が生きている」「アミノ酸」「消化」「mRNAの塩基配列」という言葉や表現を”全て”使って、「タンパク質」のことを説明してください。

自分で考えて作った説明

(B) DNAとmRNAの作り方の違いを、「mRNAの材料となるヌクレオチド」「DNAの材料となるヌクレオチド」「リン酸と糖(リボース)」「全部」「必要な一部」「細胞分裂」「タンパク質合成」という言葉や表現を”全て”用いて使って説明してください。

自分で考えて作った説明

(C) ある人の始まりである1個の細胞「受精卵」に含まれるDNAと、その人の体を構成する数十兆の細胞に含まれるDNAには、どのような関係があるか、「細胞分裂」「塩基配列」という言葉を”両方とも”用いて、説明してください。

自分で考えて作った説明

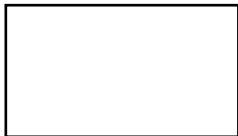
他の人と相談して作ったより良いと思う説明

(D) DNAの情報を使い分けるとは、どのようなことか。「タンパク質」「体を構成する細胞」「多様な細胞になる」「塩基配列」という言葉や表現を”全て”用いて説明してください。

自分で考えて作った説明

他の人と相談して作ったより良いと思う説明

単元「DNAの情報の使い分け」(プリント08) 振り返りカード



- ・返却を希望する人は、右上の枠に自分のものとわかる印を付けてください →→→→→
- ・書いてもらったことはクラスで集約して全体に伝えます

(1) 「授業の目標」にある次の項目を理解できましたか? できたものに を入れてください。

08 DNAの情報の使い分け (1) (2) (3) (4) 課題

(2) 「自分で考えて作った説明」に、これでよい! という、自信はありましたか?

- (A) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった あてはまる数値を○で囲ってください
- (B) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった
- (C) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった
- (D) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった

(3) 【新規】 前回の単元の振り返りの際に、「今回よりもっと自信をもって答えられるようになるためには、授業中にどのようなことをしていけばよいでしょうか。考えていることを書いてください。」ということを書いてもらっていますが、そのことも含めて、今回の「08 DNAの情報の使い分け」の授業では、「活動」の時間(35分~40分)どのように取り組みましたか? 前回までの取り組みも振り返りながら、今回の取り組みについて書いてください。

(4) 「他の人と相談して作ったより良いと思う説明」に、これでよい! という、自信はありますか?

- (C) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった あてはまる数値を○で囲ってください
- (D) 自信あり 4-3-2-1 自信なし 0 書けなかった

(5) この単元の授業を始める前と、この単元の授業を終えた後を比べ、自分自身にどのような変化があったと思いますか。気づいたことをできるだけ多く書き出してください。

.....

(6) 【新規】 この授業では、単元ごとに「授業の目標」を理解する/他者に説明できる」ということ、そして「自分とクラスの他の人たち全員が、自信をもって答えられるようになる(背後に誰も取り残さない No one will be left behind.)」ということ、クラス共通の「課題」を達成するように取り組んできました。この「課題」を達成するために解決しなくてはならない自分の「問題」(または乗り越えなくてはいけない自分の壁)は何でしたか。また、その「問題」を解決することはできましたか。それぞれ書いてください。

・自分の「問題」は何か

・「問題」は解決できたか

(7) 現段階で、授業担当者への注文や要望、批判や提案があれば、遠慮なく書いてください。